



Het zorgbeleid in onze school

Het zorgcontinuüm is de basis voor het zorgbeleid op onze school. In het zorgcontinuüm onderscheiden we 4 fasen van zorg.

Fase 0: Brede basiszorg

De brede basiszorg kan je vergelijken met de normale zorg van ouders voor hun kinderen. Zoals een ouder voor zijn kinderen zorgt, zo zorgt een leerkracht voor zijn leerlingen. De **leerkracht** is de **spilfiguur** binnen dit zorgniveau.

De school stimuleert alle leerlingen door een krachtige leeromgeving te bieden. De leerkracht doet een onderwijsaanbod dat van bij de start tegemoet komt aan de diverse noden, achtergronden en interesses van alle leerlingen. De leerkracht observeert, differentieert, evalueert en remedieert.

Samen school maken vindt plaats in een voortdurende wisselwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, CLB,...

Hoe beter de brede basiszorg uitgebouwd wordt, hoe meer kans dat tegemoet gekomen wordt aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van leerlingen en dat de zorg voor een leerling niet moet worden verhoogd of uitgebreid.

Fase 1: Verhoogde zorg

Wanneer een leerling specifieke hulp nodig heeft en de zorgbrede aanpak in de klas niet volstaat, verhogen wij de zorg. We overleggen met het **zorgteam** hoe we extra hulp kunnen bieden.

De school voorziet extra zorg onder de vorm van remediërende, differentiërende, compenserende en dispenserende maatregelen. De leerling krijgt extra maatregelen en hulpmiddelen om het gemeenschappelijk curriculum te kunnen volgen.

De genomen maatregelen worden opgenomen in het zorgdossier van de leerling in Smartschool. Er wordt een ondersteuningsplan opgesteld dat besproken wordt met en ondertekend wordt door de leerling en zijn ouders.

Fase 2: Uitbreiding van zorg

Soms volstaat de aangeboden zorg uit de vorige fasen niet. Voor die leerlingen moeten we de zorg uitbreiden.

In deze fase is de schoolinterne expertise ontoereikend om de leerling verder te helpen in zijn ontwikkeling.

Het **CLB en/of andere externe hulpverleners**

(o.a. ondersteuningsnetwerk) worden ingeschakeld en na overleg wordt bepaald welke stappen bijkomend kunnen gezet worden. De leerling wordt dan nog intensiever begeleid binnen de draagkracht van de werking van de school. Het CLB stelt in deze fase een gemotiveerd verslag op.

De leerling volgt nog steeds het gemeenschappelijk curriculum maar met redelijke aanpassingen.

Ouders worden van specifieke maatregelen steeds op de hoogte gebracht.

Fase 3: IAC (individueel aangepast curriculum)

Heel soms zijn onze zorggrenzen bereikt en behalen we niet het gewenste resultaat. De leerling functioneert niet beter, voelt zich nog steeds niet helemaal goed op school, de ontwikkeling staat stil. In zo'n situatie dringt het zich soms op om af te stappen van het gemeenschappelijk curriculum en over te gaan naar een individueel aangepast curriculum.

De leerling maakt dan de overstap naar een andere school die beter kan inspelen op de behoeften van het kind (bv. buitengewoon onderwijs) of volgt een individueel aangepast curriculum op onze school.

Dit gebeurt enkel en alleen als alle voorgaande stappen zijn doorlopen en we echt geen resultaat boeken of het welbevinden van het kind er erg onder lijdt. Dit advies mag nooit onverwacht komen. We gaan hierbij samen op weg: ouders, leerkracht, zorgteam, directie en CLB.

Bovenstaande fasen zijn niet strikt te scheiden.

Bij het voorzien van verhoogde zorg voor een leerling, wordt de brede basiszorg immers verdergezet. Omgekeerd kan een aanpak die wordt uitgewerkt voor een specifieke leerling tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van andere leerlingen en zo een plaats krijgen binnen de brede basiszorg of de fase van verhoogde zorg.

In ons zorgbeleid stellen we steeds **communicatie** voorop. Communicatie met collega's, directie, externe hulpverleners, CLB,... maar bovenal met de leerling zelf en de ouders.

Maatregelen in fase 0 (brede basiszorg)

Hoe breder de basiszorg, hoe minder leerlingen nood hebben aan verhoogde zorg en uitbreiding van zorg

FASE 0: BREDE BASISZORG (voor alle leerlingen)

1. Leerkrachten hebben een signaalfunctie betreffende het algemeen welzijn van de leerlingen.
2. Leerkrachten zorgen voor cursussen, toetsen en examens in een verzorgde lay-out en een duidelijk lettertype.
3. De leerkracht differentieert, in de mate van het mogelijke, binnen de klas zowel naar tempo, leerstijl als inhoud, rekening houdend met de noden van elke leerling.
4. We stimuleren de leerlingen om samen met de ouders het leerproces in handen te nemen.
5. In de eerste en tweede graad stelt de leerkracht een visueel stappenplan op voor het uitvoeren van complexere opdrachten in praktijklessen.
6. De lesdoelen worden op voorhand kenbaar gemaakt aan de leerlingen.
7. Er worden in de eerste graad gekleurde mappen per vak voorzien.
8. Elk lokaal is voorzien van een timer/klok om het tijdsverloop visueel weer te geven.
9. De leerkrachten werken aan een krachtige taalleeromgeving.
10. Er wordt een apart lokaal voor een time-outmoment voorzien. De leerling kan hier naartoe gaan op vraag van de leerkracht of op eigen verzoek. Na de time-out worden er stappen gezet naar herstel, waarbij de leerkracht het initiatief neemt.
11. De leerlingen mogen een rekenmachine gebruiken tijdens de les en evaluatiemomenten (tenzij tijdens het onderdeel rekenvaardigheid).
12. De toetsen worden op een redelijke wijze verspreid over de week
 - * 1e graad A-stroom en 2e graad D en D/A en 3e graad ASO/TSO max 3/dag
 - * 1e graad B-stroom en 2e graad A en 3e graad BSO max 2/dag
13. Toetsen en taken worden tijdig aangekondigd via Smartschool.
14. De vragen van toetsen worden klassikaal overlopen.
15. Toetsen en examens worden, indien nodig, door de leerkracht mondeling toegelicht.
16. De verbetering van toetsen wordt beschikbaar gesteld voor alle leerlingen.

17. Voor bepaalde vakken worden in de tweede en derde graad structureel inhaallessen/remediëringsmomenten voorzien.
18. Bij niet-taalvakken worden geen punten afgetrokken voor spellingsfouten.
19. Rekenfouten worden beperkt aangerekend als de opbouw en de redenering achter de oplossing klopt.
20. Twee weken voor de examens plaatsen de leerkrachten het leerstofoverzicht op Smartschool.
21. Voor de examens is er een sperperiode van 1 week waarin geen toetsen of (examen)opdrachten mogen plaatsvinden die de leerling thuis moet voorbereiden.
22. De examens worden afgenomen in kleine groepen waardoor leerlingen met bepaalde zorgvragen het examen kunnen afleggen in de eigen klasgroep.
23. De leerkracht stelt de examenvragen zo op dat het examen door alle leerlingen binnen de voorziene tijd afgewerkt kan worden.
24. De oefeningen op toetsen en examens zijn vergelijkbaar met de oefeningen in de les.
25. De leerkracht deelt de individuele resultaten van de leerling niet mee tijdens de les.